

METODOLOGIE E TECNOLOGIE DIDATTICHE INCLUSIVE E VALUTAZIONE DEI PROCESSI FORMATIVI

MODULO I - Metodologie e tecnologie didattiche inclusive (M-PED/03; 3 CFU)

Docente

Mariarosaria Nardone

Obiettivi formativi

Il Corso si pone, come obiettivo, l'acquisizione delle seguenti competenze:

- comprensione della specificità del linguaggio relativo alla didattica come disciplina che si occupa di educazione, con particolare attenzione alle dimensioni del Sistema Formativo Integrato;
- conoscenza delle strategie e degli strumenti della mediazione didattica, dei principali modelli di programmazione e progettazione del curricolo;
- conoscenza delle metodologie cooperative per costruire ambienti di apprendimento e comunità di pratiche inclusive;
- conoscenza dei principali metodi attivi e delle strategie didattiche per organizzare un apprendimento attivo
- conoscenza del dibattito sulla società della conoscenza e sullo sviluppo delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione, in particolare modo al rapporto tra educazione e social media
- analizzare nuovi applicativi tecnologici sulla base di modelli didattici problematici

Programma

L'insegnamento intende affrontare i temi della didattica nella scuola secondaria e delle relative scelte di progettazione e valutazione, in termini teorico-concettuali e metodologico-procedurali.

I contenuti presi in esame vertono sui seguenti aspetti:

- strategie per lo sviluppo della didattica, con riferimento alle principali modalità di organizzazione delle attività di insegnamento, alle principali forme collaborative e cooperative di organizzazione delle attività di apprendimento;
- il dibattito tra individualizzazione e personalizzazione della programmazione didattica;
- principi teorici, metodologie e strumenti per una didattica attiva e cooperativa;
- approcci metodologici per la didattica e analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico, con particolare attenzione alle nuove tecnologie digitali, allo specifico ruolo dell'insegnante, ai nodi concettuali, epistemologici e didattici;
- ambienti, modelli e strumenti della comunicazione nella didattica
- media e multimedialità come ambienti formativi

Modalità della didattica

La didattica in presenza del corso è caratterizzata da lezioni frontali interattive; discussioni su materiale video; attivazione di attività cooperative e laboratoriali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto

Materiale didattico

Testi di riferimento:

- Lucisano P., Salerni A., Sposetti P. (a cura di) (2013), *Didattica e conoscenza. Riflessioni e proposte sull'apprendere e l'insegnare*, Carocci, Roma
- Selwyn N. (2012), *I social media nell'educazione formale e informale tra potenzialità e realtà*, in "TD TECNOLOGIE DIDATTICHE", vol. 20 (n°1, 2012), pp. 4-10, URL: <http://ijet.itd.cnr.it/article/view/174/115>

Lecture di approfondimento tratte da:

- Messina L., De Rossi M. (2015), *Tecnologie, formazione e didattica*, Carocci, Roma
- Ligorio M. B. (2015), *Come si insegna, come si apprende*, Carocci, Roma
- Eventuale altro materiale fornito (in digitale) dal docente

MODULO 2 - Valutazione dei processi formativi (M-PED/04; 3 CFU)

Docente

Cristiano Corsini

Obiettivi formativi

Il corso si propone la trasmissione di conoscenze relative ai principali approcci e metodi della valutazione educativa, con particolare attenzione al nesso tra valutazione, apprendimento e insegnamento. Specifici riferimenti verranno fatti in merito allo sviluppo della ricerca docimologica, alla costruzione e alla validazione di prove tradizionali, strutturate, semistrutturate e autentiche e all'impiego di strumenti utili ai fini della valutazione di sistema e di istituto.

Programma

- La valutazione delle competenze e dei rendimenti scolastici (valutazione di prodotto, di processo e di sistema).
- La docimologia e la sperimentazione educativa.
- I fondamenti epistemologici e metodologico-procedurali della didattica e della pedagogia sperimentale.
- Le principali metodologie della progettazione educativa e formativa.
- Approcci volti alla progettazione partecipata e per competenze.
- L'analisi dei principali metodi di insegnamento-apprendimento nella scuola secondaria.
- Metodi attivi e cooperativi.
- Innovazione, sperimentazione e ricerca educativa.
- L'analisi delle tecniche e delle tecnologie educative in ambito scolastico.
- Le metodologie della ricerca educativa empirica, quantitativa e qualitativa, a sostegno del miglioramento della qualità dei processi educativi formali.

Modalità della didattica

La didattica in presenza del corso è caratterizzata da lezione frontali interattive; discussioni su materiale video; attivazione di attività cooperative e laboratoriali.

Modalità di verifica dell'apprendimento

Esame scritto

Materiale didattico

Testi di riferimento

- D. Robasto (2017), *Autovalutazione e piani di miglioramento a scuola*, Roma, Carocci.
- C. Corsini, I. Scierri, A. Scionti (2018), *La validità delle prove Invalsi di comprensione della lettura*, in A. Notti (a cura di), "La funzione educativa della valutazione" Lecce, Pensa, pp. 335-351.

Lecture di approfondimento tratte da:

- P. Lucisano, A. Salerni (2003), *Metodologia della ricerca in educazione e formazione*, Carocci, Roma.
- altro materiale distribuito dal docente.